

Unit 3: PAST EVENTS

Índice

1. Pronunciation.

- Diphthongs.

2. Grammar.

- The Past Simple: regular and irregular verbs.
- Time expressions.
- Conjunctions.

3. Listening.

- Hastings.

4. Vocabulary.

- Verbs.
- Technology.
- Computers.

5. Reading.

- Biographies.
- Events.

6. Writing.

- My life. [Tarea 1.](#)
- Translation. [Tarea 2.](#)

7. Learning abilities.

- Vocabulary: connecting words.

8. Culture.

- History. [Tarea 3.](#)

9. Ejercicios resueltos.



Pronunciation

Diphthongs

- Hay 8 diptongos en inglés.
- Se forman combinando algunas vocales entre sí.

ɔɪ	ɪə	au	eə
eɪ	ʊə	əʊ	
aɪ			

En el siguiente enlace puedes practicar con ejemplos de cada sonido haciendo clic en phonemic chart.

www.cambridge.org/elt/resources/skills/interactive/pron_animations/index.htm



Escucha, lee y repite las siguientes palabras fijándote en la pronunciación del diptongo:

/ɔɪ/ boy toy	/ɪə/ ear here	/au/ house down	/eə/ there pear
/eɪ/ rain paper	/ʊə/ poor tour	/əʊ/ boat hope	
/aɪ/ cry buy	sure		

Para saber más:

www.cambridge.org/elt/resources/skills/interactive/pron_animations/index.htm (Haz click en SOUNDS)

Grammar

The Past Tense

Hoy te damos a conocer el pasado Simple.

Observa que se usa una sola forma verbal y un auxiliar para todas las personas.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa	Respuesta corta
I	I	I	
You lived	You live	You live?	Yes, I/ you/ he / she / it /we/ they did .
He	He did not	Did He	
She	She	She	
It went	It go	It go	No, I/ you/ he / she /it /we/ they didn't .
We	We	We	



You	You	You
They	They	They

Se usa:

Para hablar de un tiempo definido del pasado y para acciones o rutinas que sucedieron en el pasado, para contar historias o narraciones, biografías y acontecimientos históricos.

Se forma:

- La forma **afirmativa**, añadiendo **-ed** a los verbos regulares (según unas reglas) y usando la forma del pasado de los verbos irregulares (que hay que aprender y que veremos enseguida).
- La forma **negativa**, con el auxiliar de pasado **did** más **not** (didn't) y la **forma base** (infinitivo sin to) del verbo.
- La forma **interrogativa**, con el auxiliar de pasado **did** más **sujeto** más la **forma base** (infinitivo sin to) del verbo.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I lived in Moraleja in 1995.	I didn't live in Moraleja in 1995.	Where did you live in 1995?

Regular verbs

Forman el pasado añadiendo **-ed** a la base, pero en este proceso hay que tener en cuenta algunos casos. Observa la tabla y después realiza el ejercicio.

Escribe el pasado de los siguientes verbos siguiendo el ejemplo de cada columna:

1		2		3		4	
work	worked	smoke	smoked	stop	stopped	study	studied
call	called	live	lived	plan	planned	marry	married
play	played	like	liked			tidy	tidied
kiss	kissed	dance	danced				
want	wanted	arrive	arrived				

Numera las reglas según aparecen en las columnas:

2	A los verbos que acaban en -e , se les añade -d . (Ejemplo: smoke-smoked)
4	Los verbos que terminan en y precedida de consonante, cambian la y por i y se añade -ed . (Ejemplo: study-studied)
1	La regla general es añadir -ed a la forma base del verbo, aunque hay algunas excepciones o casos. (ejemplo: want-wanted)
3	Cuando un verbo cumple la regla de las tres unidades (una sílaba, una vocal central y un a consonante final), dobla la consonante final y se añade -ed , excepto los terminados en x como mix-mixed. (Ejemplo: plan-planned)



Pronunciación verbos en -ed.



La terminación **-ed** de pasado se puede pronunciar como /t/, /d/ o /id/. Escucha los siguientes ejemplos fijándote en la pronunciación: **AUDIO 3**

/t/	/d/	/id/
Stopped.	Played.	Wanted.
Worked.	Listened.	Needed.

- Insertar autoevaluación aquí sobre este tema.

Para saber más:

En el siguiente enlace puedes seguir trabajando con la formación y la pronunciación del pasado de los verbos regulares.

www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php

Irregular verbs

No forman el pasado añadiendo **-ed**. No siguen la regla por eso se denominan **irregulares**. Las formas verbales no siguen una regla y, por lo tanto, hay que estudiarlas y aprenderlas. La mejor forma de hacerlo es practicando.

Para saber más

En este enlace puede bajarte una buena aplicación para trabajar y practicar los verbos irregulares.

http://www.educarex.es/montador/buscador.php?estado_etapa=2&etapa=225&tr=3

A continuación tienes los verbos más usuales para este nivel en una lista conviene que estudies tanto su pasado como la forma de participio de pasado que después te servirá para formar el *Present Simple*. Así ganas tiempo y te resultará más fácil. Observa que a menudo el pasado y el participio presentan formas iguales o muy parecidas.

Infinitivo	Past	Past Participle	Spanish	Infinitive	Past	Past Participle	Spanish
become	became	become	Llegar a ser	lose	lost	lost	Perder
begin	began	begun	Empezar	make	made	made	Hacer
break	broke	broken	Romper	meet	met	met	Encontrarse
bring	brought	brought	Traer	pay	paid	paid	Pagar
build	built	built	Construir	put	put	put	Poner
buy	bought	bought	Comprar	read	read /red/	read /red/	Leer
choose	chose	chosen	Elegir	ride	rode	riden	Montar(en bici)
come	came	come	Venir	ring	rang	rung	Llamar



cost	cost	cost	<i>Costar</i>	run	ran	run	<i>Correr</i>
cut	cut	cut	<i>Cortar</i>	say	said	said	<i>Decir</i>
do	did	done	<i>Hacer</i>	see	saw	seen	<i>Ver</i>
drink	drank	drunk	<i>Beber</i>	sell	sold	sold	<i>Vender</i>
drive	drove	driven	<i>Conducir</i>	send	sent	sent	<i>Enviar</i>
eat	ate	eaten	<i>Comer</i>	set	set	set	<i>Establecer</i>
fall	fell	fallen	<i>Caer</i>	sing	sang	sung	<i>Cantar</i>
feel	felt	felt	<i>Sentir</i>	sit	sat	sat	<i>Sentarse</i>
fight	fought	fought	<i>Luchar</i>	sleep	slept	slept	<i>Dormir</i>
find	found	found	<i>Encontrar</i>	speak	spoke	spoken	<i>Hablar</i>
fly	flew	flown	<i>Volar</i>	spend	spent	spent	<i>Gastar, Pasar</i>
forget	forgot	forgotten	<i>Olvidar</i>	stand	stood	stood	<i>Estar de pie</i>
get	got	got	<i>Conseguir</i>	steal	stole	stolen	<i>Robar</i>
give	gave	given	<i>Dar</i>	swim	swam	swum	<i>Nadar</i>
go	went	gone	<i>Ir</i>	take	took	taken	<i>Llevar</i>
grow	grew	grown	<i>Crecer</i>	teach	taught	taught	<i>Enseñar</i>
have	had	had	<i>Tener, Tomar</i>	tell	told	told	<i>Contar</i>
hear	heard	heard	<i>Oír</i>	think	thought	thought	<i>Pensar</i>
hit	hit	hit	<i>Golpear</i>	throw	threw	thrown	<i>Arrojar</i>
hurt	hurt	hurt	<i>Doler</i>	understand	understood	understood	<i>Entender</i>
keep	kept	kept	<i>Mantener</i>	wake	woke	woken	<i>Despertar</i>
know	knew	known	<i>Saber</i>	wear	wore	worn	<i>Llevar Puesto</i>
leave	left	left	<i>Partir, Salir</i>	win	won	won	<i>Ganar</i>
leave	left	left	<i>Salir, partir</i>	write	wrote	written	<i>Escribir</i>

Pasa las siguientes oraciones a tiempo pasado escribiendo el verbo correctamente en la segunda oración:

1. I work in an office and we don't smoke. I **worked** in an office and **we didn't smoke**.
2. Jenny stops and buys some presents. Jenny **stopped** and **bought** some presents.
3. Where do you study? Where **did** you **study**?
4. I get up at seven o'clock and then I go to school by bus. I **got** up at seven o'clock and then I **went** to school by bus.
5. My family spend the summer on the beach. My family **spent** the summer on the beach.
6. I eat chicken and I don't drink beer. I **ate** chicken and I **didn't drink** beer.
7. Mark reads the newspaper and he has a coffee. Mark **read** the newspaper and he **had** a coffee.



Pasa las siguientes oraciones a forma negativa escribiendo el verbo correctamente en la segunda oración:

1. My parents married in 1980. My parents **didn't marry** in 1980.
2. We lived in our village until 1973 and then we went to Barcelona. We **didn't live** in the village until 1973 and we **didn't go** to Barcelona.
3. My boyfriend called me very late. My boyfriend **didn't call** me very late.
4. My grandmother made a delicious cake. My grandmother **didn't make** a delicious cake.
5. The children sat down on the floor and listened to the story. The children **didn't sit** down on the floor and **didn't listen** to the story.

Ordena las palabras y escribe las preguntas:

1. film / cinema / did / you/ which / see / at / the? **Which film did you see at the cinema?**
2. Sunday / have / did / on / what / you / breakfast / for? **What did you have for breakfast on Sunday?**
3. party / come / didn't / you / to / the / why? **Why didn't you come to the party?**
4. friends / theatre / when / did / your / go / the / to? **When did your friends go to the theatre?**
5. you / did / how / last / summer / travel? **How did you travel last summer?**

Para saber más:

Como deberás repasar periódicamente los verbos irregulares, estos enlaces te ayudarán cada uno de una manera.

www.shertonenglish.com/resources/es/irregular-verbs.php?sid=844c6ecea11bb93ba3581b77f773ad09

<http://www.mansioningles.com/gram53.htm>



Con las estructuras del pasado, podemos intercambiar información sobre acciones del pasado, anécdotas y acontecimientos:

What happened? (¿Qué pasó?).

What did you do last weekend? (¿Qué hiciste el fin de semana pasado?).

When did you ...? (¿Cuándo ...?).



Para saber más:

Ejercicios para seguir trabajando el pasado con ejercicios y explicaciones que pueden resultarte útiles.

www.aulafacil.com/CursoIngles/Clase8.htm

<http://www.saberingles.com.ar/curso/lesson14/04c.html>

www.english-grammar-lessons.com/pastsimpleorcontinuous/exercise2.html

Time adverbials

En la expresión del pasado, nos encontramos con referencias de tiempo te presentamos algunas. Ayúdate del diccionario si no comprendes algunas de ellas.



Escucha, repite y aprende las más básicas: **AUDIO 5**

yesterday last (summer) (an hour) ago in (1990) at that time once upon a time (había una vez)

Dates. Fechas

Observa cómo se escriben y se leen las fechas en inglés, fijándote en las diferencias entre ambas.

Se escribe	2nd April, 1995 1995 2/4/95 2.4.95	April 2nd	1995
Se lee	The second of April, April the second.		Nineteen ninety-five

Para recordar los números ordinales, haz clic en el siguiente documento. (Insertar enlace documento PDF, números ordinales).

Recuerda que los días exactos llevan la preposición on. Ej: *My birthday is **on** 10th March.* (*on the tenth of March*).

Los años se leen uniendo las cifras de dos en dos hasta el año 2000, a partir del cual se lee como un número de cuatro cifras.

Ej. **1995** (nineteen ninety-five), **2008** (two thousand and eight).

Conjunctions

Una vez que has profundizado en las conjunciones en la unidad de Lengua, es el momento de aprender las más habituales en inglés y adecuadas para el nivel que queremos alcanzar.



Para saber más.

Podrás hacer más ejercicios sobre este tema en este enlace.

www.1-language.com/englishcourse/unit20_grammar_exs.htm

Vocabulary

Verbs

En esta unidad de inglés, debes aprender el significado de muchos verbos. Te resultará más sencillo si los agrupas por campos semánticos; por ejemplo, verbos de sentidos, cognitivos, de acciones, rutinas, procesos, etc.

Technology



Con la tecnología nos llegan numerosos vocablos en inglés a los que nos tenemos que acostumbrar rápidamente dado lo vertiginoso de las innovaciones tecnológicas y que acabamos usando con total naturalidad como *stand-by* o *router*. Asimismo, necesitamos conocer algunas palabras básicas en inglés para manejar con seguridad muchos aparatos. Por lo tanto, el entorno se convierte así en una fuente de aprendizaje del inglés. Con el siguiente ejercicio, reflexiona sobre la presencia de este idioma en el campo de la tecnología.



Elige la respuesta correcta:

Para que un aparato funcione, deberá estar en posición ...	a. *On.	b. Off.
Para que se inicie la música deberemos pulsar ...	a. Stop.	b. *Play.
Para iniciar una grabación deberemos activar ...	a. Pause.	b. *Record.
La luz que nos indica la temperatura del congelador es la de ...	a. Cooler.	b. *Freezer.
La función de <i>Guardar</i> puede aparecer en el ordenador como ...	a. *Save.	b. Print.
En muchas páginas web podemos encontrar <i>Buscar</i> como ...	*Search.	b. Skip.

Busca el significado y aprende los aparatos más habituales:

mobile phone camera air conditioner alarm clock sound system fridge
laptop microwave oven PC DVD

Para saber más.

Repasa el vocabulario con sonido e imágenes

www.languageguide.org/im/electronics/eng/

Computer world

Lee el siguiente texto sobre los ordenadores y completa los huecos escribiendo las palabras que se ofrecen:

It is difficult to understand our society if we don't consider computers. Thanks to computers, we can have **access** to information, we can interchange **messages** and documents, we can play computer **games**, we can write and save **texts**, we can solve mathematics, we can **search** things in the Internet, we can **download** files in order to watch TV and movies and to listen to **music**, we can communicate with other people. As technology changes so much, computers can become obsolete quickly and we should **update** our devices and skills very quickly as well.



access (acceso) messages (mensajes)
games (juegos) texts (textos) search (buscar)
download (descargar) music (música)
update (actualizar)

Para saber más:

Repasa el vocabulario y su pronunciación con imágenes.

www.languageguide.org/im/computer/eng/

Reading

Events



Escucha el siguiente texto sobre la batalla de Hastings y arrastra los párrafos a su orden correcto:



In this battle William **killed** Harold, and **destroyed** his army. At that moment he **began** the Norman Conquest.

But William, Duke of Normandy (France) **wanted** the throne of England too, so, on the 14th of October, he **fought** against the Saxons at Senlac Hill, near Hastings.

After the conquest, William **built** a castle in Hastings and an abbey on Senlac Hill and he **called** it Battle Abbey.

When King Edward the Confessor **died** in 1066, the Saxons **didn't have** a heir to the throne because king Edward **didn't have** children, so they **elected** Harold Godwinson to be king.

He finally **became** the King of England on the 25th of December, 1066.

When King Edward the Confessor **died** in 1066, the Saxons **didn't have** an heir to the throne because king Edward **didn't have** children, so they **elected** Harold Godwinson to be king.

But William, Duke of Normandy (France) **wanted** the throne of England too, so, on the 14th of October, he **fought** against the Saxons at Senlac Hill, near Hastings.

In this battle William **killed** Harold, and **destroyed** his army. At that moment he **began** the Norman Conquest.

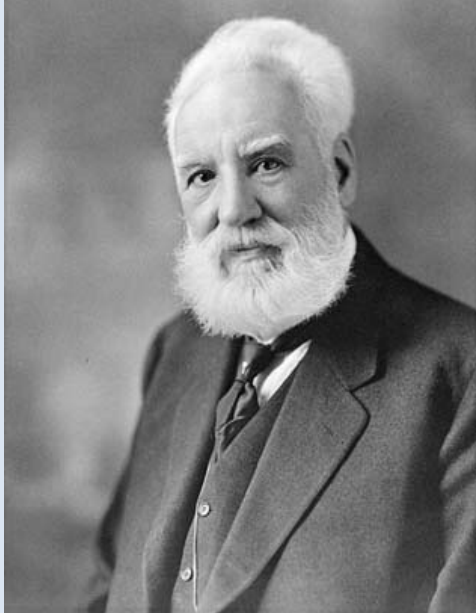
He finally **became** the King of England on the 25th of December, 1066.

After the conquest, William **built** a castle in Hastings and an abbey on Senlac Hill and he **called** it Battle Abbey.



Biography

Lee atentamente el siguiente texto fijándote en el uso que se hace de los verbos en pasado y de las expresiones de tiempo para escribir una biografía.



Alexander Graham Bell (March 3, 1847 - August 2, 1922) was a teacher, scientist, and inventor. He was the founder of the Bell Telephone Company.

Bell was born in Edinburgh, Scotland. His family was known for teaching people how to speak English clearly (elocution).

Alexander Graham Bell went to the Royal High School of Edinburgh. He graduated at the age of fourteen. At the age of sixteen, he got a job as a student and teacher of elocution and music in Weston House Academy, at Elgin in Morayshire. He spent the next year at the University of Edinburgh. While still in Scotland, he became more interested in the science of sound (acoustics).

In 1870 when he was 23 years old, he moved with his family to Canada where they settled at Brantford, Ontario. Bell began to study communication machines.

In 1876 Bell got a patent for the invention of the telephone and started the Bell Telephone Company with others in July, 1877. Bell married Mabel Hubbard on July 11, 1877. He died in Baddeck, Nova Scotia (Canada) in 1922.

Source: Wikipedia adapted.
http://simple.wikipedia.org/wiki/Alexander_Graham_Bell

Writing

My life. Tarea 1

Ahora que sabes cómo se construye una biografía, vas a redactar la tuya. Ve al documento [MYLIFE_tarea1](#) y sigue los pasos para escribir tu propia biografía.

Translation. Tarea 2

La traducción consiste en comprender el significado de un texto en su **idioma original** para producir un texto con significado equivalente, en otro idioma, llamado **texto traducido**. El objetivo de la traducción es crear una relación de equivalencia entre el texto origen y el texto traducido, es decir, se trata de asegurar que ambos textos **comunican el mismo mensaje**, teniendo en cuenta aspectos como el género textual, el contexto, las reglas de la

Existen varios tipos de traducción según estén más o menos cerca del texto original:

Literal: Consiste en traducir palabra por palabra sin variar nada del texto original.

Traspuesta: Consiste en incorporar cambios en el orden de las palabras y la gramática sin que cambie el sentido del mensaje



gramática de cada uno de los idiomas, las convenciones estilísticas, la fraseología, etc. Tradicionalmente, la traducción ha sido una actividad desarrollada por **humanos**, aunque hay numerosos intentos de automatizar la tarea de traducir textos naturales (traducción automática) o de utilizar **ordenadores** para ayudar a esta tarea (traducción asistida por ordenador).

Adaptada: Conocida también como traducción libre, consiste en que el traductor reemplaza una realidad cultural o social en el texto original con la correspondiente realidad en el texto traducido. Esta nueva realidad resulta más común para la audiencia del texto traducido. La adaptación a menudo resulta útil para la traducción de poesía, obras de teatro, títulos de películas y publicidad.

Evita traducir literalmente; cuidado con las frases hechas y los significados figurados.



Ve al documento [TRANSLATION_tarea 2](#) y realiza las actividades.

Learning Abilities

Learning vocabulary II: connecting words.

Cuando aprendas palabras de vocabulario, no las estudies aisladamente. Para aprenderlas intenta relacionarlas con otras en parejas y así será más fácil ampliar el vocabulario. Como si fueran las dos caras de una moneda. En este sentido, se pueden dar varios casos, algunos de los cuales se trataron en la unidad 3, nivel I, módulo 2 de Lengua; si tienes que revisarlos, haz clic en el siguiente documento [\(Insertar PDF, apartado Palabras sinónimas, antónimas, homónimas y polisémicas, unidad 3 de Lengua, nivel I, módulo 2\)](#).



- Synonyms** (*Sinónimos*): Ej. **movie-film**.
- Opposites** (*Antónimos*): Ej. **star-finish, come-do**.
- Homonyms** (*Homónimas*): son palabras con varias entradas en el diccionario; puede ser en ambas direcciones (inglés-español, español-inglés). Ej.: **right** (correcto, derecho), **tarde** (late, evening).
- Saxon and latin:** la que se parece al castellano es la latina y la que no sajona. Ej. **clever-intelligent**.
- Close words** (*Palabras cercanas*): Ej. **table** (mesa normal) **desk** (pupitre).
- Words easily confused** (*Palabras que se suelen confundir*): Ej. **ham** (jamón) – **jam** (mermelada).



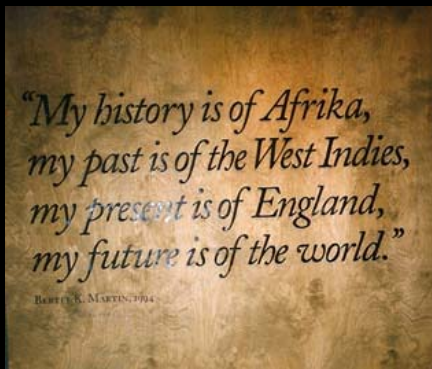
Arrastra las palabras a su pareja y verás cómo se duplica el vocabulario:

Banco de palabras: freedom, watch, small, tocar y jugar, spend (pasar), barman, mañana, chicken.

Tocar y jugar	Waiter.	Big.	Clock.	Spend (gastar).	Kitchen.	Liberty.	Tomorrow-morning
Play.	Barman.	Small.	Watch.	Spend (pasar).	Chicken.	Freedom.	Mañana.

Culture

History



La historia de la humanidad no se entiende sin las migraciones. Los hombres se han desplazado por todo el mundo en todas las épocas y todos los países cuentan con las migraciones en su historia y casi nunca impregnadas de pacífica convivencia. La historia de las migraciones es la historia de nuestro pasado, lo es de nuestro presente y lo será de nuestro futuro. Lee las siguientes frases sobre aspectos relacionados con los movimientos humanos en la historia de los países de habla inglesa.



Museo de la Esclavitud, Liverpool (Reino Unido)

Escribe los verbos entre paréntesis en Past Simple y aprende algunas cuestiones de Historia:

1. The Celts **came** (come) to Ireland from western France and northern Spain.

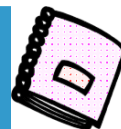


- Romans **ruled** (rule) Britain for two hundred years and **left** (leave) roads, cities and Christianity.
- Many people **settled** (settle) in Britain from many parts of the world.
- The Pilgrim Fathers **set** (set) sail on the Mayflower in 1620.
- In the Industrial Revolution, many families **went** (go) to live to cities from rural areas.
- About ten million people **lived** (live) in North America when the Europeans **arrived** (arrive). The colonists **considered** (consider) the natives as "barbarians".
- France **sent** (send) the first large group of settlers to Canada in the 17th century.
- Farmers **took** (take) slaves from Africa to America and they **worked** (work) in cotton and tobacco fields.
- Britain **needed** (need) a place to send convicts and they **settled** (settle) Sydney in 1788. The Aboriginal people **lived** (live) in all parts of Australia, but they **died** (die) or **were** (be) killed and **lived** (lived) in small reserves.
- Many Irish **emigrated** (emigrate) to America in the 19th century because of the Great Famine caused by potato problems.
- Jewish refugees **started** (start) a new life in the United Kingdom and the United States of America in the 1930's and after 1945.

Ahora ve al documento [HISTORY_tarea 3](#) y realiza los ejercicios.

Consejo.

Para seguir aprendiendo, incorpora a tu vida actividades como ver películas en DVD; ponte cinco minutos en inglés, sin y con subtítulos. Cuidado con las libertades que se toman los traductores.



Ejercicios resueltos



Ahora es el momento de trabajar de forma autónoma. Ve al documento [Ejercicios resueltos](#) y realízalos a modo de repaso.





Ámbito de la Comunicación. Nivel II Módulo I. Unidad de aprendizaje 3: Past events by Consejería de Educación Junta de Extremadura is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/).

Material educativo de Educación secundaria obligatoria para personas adultas. Septiembre de 2008.
<http://avanza.educarex.es> // avanza@edu.juntaextremadura.net
Consejería de Educación.
Junta de Extremadura.
España.

El contenido de este material está bajo licencia **Creative Commons**.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, hacer obras derivadas con las siguientes condiciones:

1. Reconocimiento: Se debe reconocer a la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura como autora y citarla en las obras derivadas. En caso de que se realice una web, se debe enlazar con <http://avanza.educarex.es>
2. Si se altera o transforma esta obra, o se genera una obra derivada, únicamente se podrá distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a esta.
3. Aquella parte del material que esté bajo otro tipo de licencia queda fuera de esta licencia Creative Commons.

Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España

Usted es libre de:

- copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Compartir bajo la misma licencia.** Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

