

Unit 3: ROUTINES AND ACTIVITIES

Índice

1. Pronunciation.

- Homophones.

2. Grammar.

- Present Simple.
- Present Continuous.
- The time.
- Time expressions with present.
- Prepositions of time.

3. Vocabulary.

- Habits and routines.
- Health and hygiene.

4. Reading.

- A leisure centre.

5. Listening.

- Carmen's day.

6. Writing.

- My day. **Tarea 1.**
- Writing about a picture. **Tarea 2.**

7. Learning abilities.

- TIC: word processor and spelling corrector.

8. Culture.

- Sports in English-speaking-countries.

9. Ejercicios resueltos.

Pronunciation

Homophones

Como has visto en la unidad de Lengua, las palabras homófonas se pronuncian igual, pero se escriben de distinta forma y tienen significados diferentes. Existen numerosos casos en inglés; veamos algún ejemplo de este nivel:



/fɔ:/:	for	preposición <i>para</i>	four	numeral cuatro
/t u:/:	two	numeral <i>dos</i>	too	Adverbio también, demasiado

Une las columnas para formar parejas de palabras homófonas; observa la diferencia de significado (si es necesario, consulta el diccionario) y revisa la pronunciación:



1. Be.	a. Write.
2. Brake.	b. Sun.
3. Eight.	c. Ate.
4. Mail.	d. Bee.
5. Right.	e. Male.
6. Tail.	f. Tale.
7. Son.	g. Break.

Soluciones: 1-d, 2-g, 3-c, 4-e, 5-a, 6-f, 7-b.

Para saber más.

En el siguiente enlace puedes ver emparejadas palabras homófonas con su pronunciación.

<http://evaeaston.com/pr/homophones.html>

Grammar

Present Simple

Fíjate que para formar el Present Simple hay que hacer un cambio en la tercera persona del singular (he, she, it) y usar un auxiliar en las formas negativa e interrogativa.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa	Respuesta corta
I	I	I	Yes, I/ you/ we/ they do . Yes, he/ she/ it/ does .
You	You	You	
We live	We do not live	Do We live?	
They	They (don't)	They	No, I/ you/ we/ they/ don't . No, he/ she/ it doesn't .
He lives	He	He	
She	She does live not	Does She live?	
it	it	it	



do does
does
doesn't

- El Present Simple se forma con el sujeto seguido del verbo principal en infinitivo (sin ningún cambio), excepto en la tercera persona del singular (*he, she, it*),

a la que se añade **-s** o **-es**. Ej. *I work as a teacher. She works as a teacher.*

- Para las oraciones negativas e interrogativas, se usa el auxiliar **do** para



todas las personas y **does** para la tercera del singular. *I **don't** sleep siesta. She **doesn't** sleep siesta. **Do** you sleep siesta? **Does** she sleep siesta?*

- Se usa para expresar hechos habituales, rutinas, situaciones y estados permanentes.
- **Do**, como verbo ordinario, significa de manera general *hacer* pero en el

Presente Simple lo usamos como mero verbo auxiliar sin el cual no podemos construir las oraciones negativas e interrogativas y no tiene ningún significado.

3rd person singular –s /-es rules. Reglas de formación de la tercera persona del singular del Present Simple.

Hace un instante te comentábamos que en las oraciones afirmativas en presente simple añadimos –s o –es al verbo cuando el sujeto es la tercera persona del singular.

Realizando el siguiente ejercicio serás capaz de deducir en qué casos se añade –s y en cuáles –es..

Escribe la forma –s/-es de los siguientes verbos:

1. Se añade –s.		2. Se añade –es.		3. Se cambia i or y y se añade -es.		4. Se añade –es.	
get	gets	teach	teaches	study	studies	do	does
work	works	finish	finishes	fry	fries	go	goes
live	lives	kiss	kisses	carry	carries		
play	plays	mix	mixes	fly	flies		

Completa los huecos del texto inferior escribiendo en tercera persona del singular:

I am Phil. I live in the USA. I get up at half past seven. I have breakfast at eight. I go to work by bus. I work seven hours a day. I have lunch at one o'clock; I usually have a salad, a sandwich and some fruit. I go home at five o'clock. In the evening, I go to the gym three days a week and I study Spanish twice a week. I have dinner at eight and watch television or sit at my computer. I go to bed at eleven.

He is Phil. He lives in the USA. **He gets up at half past seven. He has breakfast at eight. He goes to work by bus. He works seven hours a day. He has lunch at one o'clock; he usually has a salad, a sandwich and some fruit. He goes home at five o'clock. In the evening, he goes to the gym three days a week and he studies Spanish twice a week. He has dinner at eight and watches television or sits at his computer. He goes to bed at eleven.**

Completa los huecos con do, does, don't or doesn't:

1. Where **do** you live?
2. I **don't** work in the morning; I work in the evening.
3. **Does** Maggie work on Saturdays?
4. Where **does** Mary live?
5. How often **do** you go to the swimming pool?
6. My boyfriend **doesn't** like romantic films.
7. What time **do** your friends go out?



1. I am a teacher. I (teach) **teach** in a school for foreign students.
2. My father (not work) **doesn't work**; he is retired.
3. Lola is a student. She (study) **studies** Science.
4. We (go) **go** to aerobics classes, but Paco (go) **goes** to yoga.
5. My daughter (like) **likes** playing the piano very much.
6. Rabbits (not eat) **don't eat** meat.
7. **Do** you (live) **live** with your parents?
8. Angela is a nurse; she (work) **works** in a hospital.

Para saber más:

En los siguientes enlaces tienes ejercicios variados para practicar.

<http://english.baladre.org/sedaviwebfront/presentsimp3sing.htm>

www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/present_1.htm

www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/present_2.htm

www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/pres_simple_quest1.htm

Present Continuous

Fíjate que para formar el *Present Continuous* se usa el verbo **to be** más el verbo terminado en **-ing**.

Afirmativa		Negativa		Interrogativa		Respuesta corta	
I	am	I	am not	Am	I	Yes, I/ you/ we/ they have . Yes, he/ she/ it/ has .	
You	are	You	are not		you		No, I/ you/ we/ they/ haven't . No, he/ she/ it hasn't .
We	are working	We	are not working	Are	we		
They	are	They	are not		they		
He			are not	Is	he		
She	is working	He			she		
it		She	is not working		it		
		it					



- El *Present Continuous* se forma con la forma correspondiente del verbo **to be** como auxiliar y el verbo principal terminado en **-ing** (gerundio).

Ej.: I **am writing** a letter to my mother. I **am not writing** a letter to my mother.
 Who **are you writing** a letter to?

- Expresa acciones que están ocurriendo en el momento de hablar o acciones que suponen una actividad en progreso.
- Suele ir acompañado de expresiones de tiempo como *at the moment* (en este momento), *now* (ahora), *right now* (ahora mismo), *while* (mientras), *these days* (estos días).

-ing rules. Reglas de formación del verbo con -ing.






Realizando el siguiente ejercicio serás capaz de deducir cómo se construye la forma **-ing** de los verbos.

Escribe la forma -ing de los siguientes verbos:

1. Se añade -ing.		2. se quita la -e y se añade -ing.		3. Se dobla la consonante final y se añade -ing.		4. Cambiar.	
work	working	live	living	put	putting	Die	dying
sleep	sleeping	write	writing	stop	stopping	lie	lying
read	reading	come	coming	sit	sitting		
drink	drinking	make	making	swim	swimming		

Completa escribiendo la forma correcta en -ing de los verbos que se proponen para completar las frases que explican las acciones de estas fotos:

Banco de verbos: **shop, call, wash, sing, smoke, have.**

		
He is washing himself.	She is smoking .	They are shopping .
		

He is **singing**.

She is **calling** a friend.

They are **having** a drink.

Escribe las siguientes oraciones en forma negativa. Ej. I am playing chess. I am not playing chess.

1. I am dancing ballet now. **I am not dancing ballet now.**
2. The child is drinking the milk at the moment. **The child isn't drinking the milk at the moment.**
3. They are coming by train. **They aren't coming by train.**
4. We are swimming right now. **We aren't swimming right now.**
5. Extremadura is growing in new technologies. **Extremadura isn't growing in new technologies.**

Time expressions with present simple and continuous

Como habrás podido deducir de todo lo que hemos visto hasta ahora con present simple las expresiones de tiempo indicarán frecuencia, regularidad o habitualidad.

I play tennis on Tuesdays and Thursday.

I always have lunch at two o'clock.

Sin embargo en el caso del Presente continuo las expresiones de tiempo implican inmediatez como:

I am reading now.

She is speaking on the phone at the moment (en este momento).

Para saber más:

Con los siguientes ejercicios puedes practicar el Presente Continuo.

www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/present_cont_1.htm

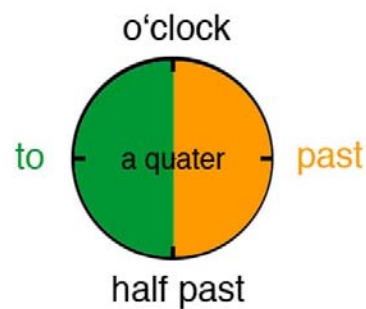
www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/present_cont_2.htm

www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/pres_cont_quest1.htm



The time

- Ya sabes que la hora se puede expresar de forma analógica y de forma digital. Nos fijaremos principalmente en la analógica.
- Como es una frase impersonal, se pone delante **it's**.
- Si hay que usar preposición, se ponen primero los minutos y luego la hora.
- Para decir *en punto* se usa **o'clock**. Ej.: *It's four o'clock*.
- Para decir *y*, se usa **past**. Ej: *It's twenty past four* (4:20).
- Para decir *menos*, se usa **to**. Ej. *It's twenty to four* (3:40).
- **A quarter** es el *cuarto de hora*. Ej. *It's a quarter to five* (4:45).
- **Half past** se usa para decir *y media*. Ej. *It's half past four* (4:30).
- También se puede usar **midday** para *las doce del mediodía* y **midnight** para *medianoche*.
- La hora digital se dice leyendo los números tal cual. Ej. *four, thirty* (4:30).



Une las columnas relacionando las siguientes horas en cifras y en letras:

1. It's ten o'clock.	a. 9:05.
2. It's a quarter to six.	b. 11:30.
3. It's five past nine.	c. 10.00.
4. It's half past eleven.	d. 13:20.
5. It's twenty past one.	e. 5:45.
6. It's ten to ten.	f. 9:50.

Las siguientes expresiones sirven para intercambiar información sobre la hora:



What time is it? ¿Qué hora es?

What time do you get up? ¿A qué hora te levantas?

I get up at 7:30. Me levanto a las siete y media.

Para saber más:

Encontrarás muy entretenidos y útiles los siguientes enlaces.

www.harcourtschool.com/menus/preview/harcourt_math/tellingtime_splash2.html

<http://benedicte.mallet.free.fr/hotpot/heure/ex1.htm>

www.teachingtime.co.uk/clock2/clockwordsres.html

Frequency

Adverbs of frequency

Busca el significado de los siguientes adverbios de frecuencia y ordénalos de menor a mayor frecuencia:

Banco de adverbios: usually, seldom, sometimes, often.

0%					100 %
never	seldom	sometimes	often	usually	always

Other expressions of frequency

Everyday, every month, every two years (todos los días, todos los meses, cada dos meses).

Once, twice, three times a week (una vez, dos veces, tres veces a la semana).



La siguientes frases te servirán para intercambiar información sobre la frecuencia con que se hace algo:



How often do you go to the gym? ¿Con qué frecuencia vas al gimnasio?

I go everyday. Voy todos los días.

Para saber más:

Ejercicio para practicar el orden de los adverbios de frecuencia en la oración.

www.1-language.com/englishcourse/unit23_grammar_exs.htm

Busca el significado de las siguientes expresiones de tiempo y únelas por parejas:

1. Early.	a. After.
2. Before.	b. To.
3. From	c. Late.

Prepositions of time

in	on	at
Part of day. (The morning)	Days of the week.	Time. (at 8.30)
Months.	Days of the week+part of day. (Monday afternoon)	The weekend.
Seasons.		Night.
Periods.		
Years.		
Ej.: <i>in the morning, in January, in autumn, in Christmas, in 1990.</i>	Ej.: <i>The exam is on Thursday. The exam is on Thursday evening.</i>	Ej.: <i>at ten o'clock, at the weekend, at night.</i>



Escucha, lee y repite:

after always at about eleven at the moment before early everyday
sometimes soon today tomorrow tonight



Para saber más:

Disfruta de un simpático juego para trabajar los adverbios de frecuencia. Funciona haciendo clic en las dos letras que quieras intercambiar de posición.

www.manythings.org/vocabulary/games/b/words.php?f=adverbs_of_time_1

Para repasar las preposiciones relacionadas con expresiones de tiempo te proponemos este ejercicio de completar escribiendo:

www.1-language.com/englishcourse/unit24_grammar_exs.htm

Listening

A letter about my day



Escucha la siguiente carta que Carmen escribe a sus padres desde Londres y completa los huecos arrastrando las expresiones de tiempo:

Banco de expresiones de tiempo: sometimes, usually, at seven o'clock, often, early, from nine to three, normally, after, sometimes, often, always.

Dear Mum and Dad,

I am very happy here. The Majors are very kind and I learn a lot everyday. I **usually** get up **at seven o'clock**, I have breakfast and I go to work. I **often** walk to work with my friends, but I **sometimes** go by bus. I work in a McDonald's restaurant **from nine to three**. I **normally** have lunch there. I like my job because I meet a lot of people and I practise my English. **After** work I go to a language school and then I **sometimes** have a drink with my friends then I go home and have dinner. We **often** have fish and chips; it's delicious. I **always** go to bed **early** because I am very tired.



Vocabulary

Habits and Routines

Daily routines

Busca en el diccionario el significado de las siguientes rutinas y forma parejas de contrarias o complementarias:

1. Get up.	a. Do homework.
2. Start work.	b. Have dinner.
3. Leave home.	c. Go to bed.
4. Do housework.	d. Go home.
5. Have breakfast.	e. Finish work.

Soluciones: 1-c, 2-e, 3-d, 4-a, 5-b.

Free time

Busca en el diccionario el significado de las siguientes expresiones relacionadas con actividades de tiempo libre que no sepas y clasifícalas en los siguientes campos:

Banco de actividades: read, walk, watch TV, go to the cinema or theatre, go out with friends, dance, visit family or friends, exercise, play an instrument, listen to music, use the computer, take photographs, sew and embroider, paint, handicraft

Sport	Social	Cultural	Artistic	Craft	Technology
Walk. Exercise.	Go out with friends. Visit family or friends.	Read. Go to the cinema or theatre. Listen to music.	Dance. Play an instrument. Take photographs.	Sew and embroider. Handicraft.	Watch TV. Use the computer.

Para saber más:

www.the-bus-stop.net/games6.html

www.esl-library.com/index.cfm?pageid=6&lang=en&step=2§ion=193

www.shertonenglish.com/resources/es/vocabulary/recreation-hobbies.php



Para seguir aprendiendo, incorpora a tu vida actividades como buscar y leer por encima páginas web en inglés sobre temas o hobbies que te interesen.



Health and hygiene

Une expresiones para conseguir expresiones referidas a la higiene y cuidado personal y los hábitos saludables; busca las palabras que necesites en el diccionario:

1. Have.	2. Wash.	3. Cut.	4. Change.	5. Brush.	6. Go.	7. Check.	8. Practise.	9. Eat.
a. your nails.	b. your eyes.	c. your underware.	d. to the dentist.	e. a shower.	f. sport.	g. your teeth.	h. your hands.	i. fruit and vegetables.

Soluciones: 1-e, 2-h, 3-a, 4-c, 5-g, 6-d, 7-b, 8-f, 9-i.

Para saber más:

Aquí puedes repasar el vocabulario de la higiene y el cuidado personal. Haz clic en 2nd Year, Vocabulary, Morning routines.

www.learnenglish.be/



Reading

A leisure centre

Lee atentamente la información contenida en el siguiente folleto de un centro de ocio familiar:

FAMILY LEISURE CENTRE

SPORTS			CRAFT			ARTS		
Activity	Time	Days	Activity	Time	Days	Activity	Time	Days
Swimming pool	9-21	Every day	Handicraft	17	Tue & Thur	Theatre	17	Every day
Yoga	18	Mon-Fri	Painting	20	Mon & Wed	Film forum	20	Thur
Aerobics	19	Mon-Fri	Photography	18	Mon & Wed	Reading	19	Fri

MUSIC			CHILDREN		
Activity	Time	Days	Activity	Time	Days
Piano	18	Mon-Wed-Fri	Storytelling	17	Fri
Guitar	19	Mon-Wed-Fri	Crafts	17	Every day
Jazz session	20	Fri	Dancing	17	Tue-Thur

Snack bar open from 11 to 21.

Chess match every Saturday morning at 12.

Spanish chatting group Wed at 19.

Library, play area and gym 12 -20.

Enjoy your free time and join us! 60 ¢ /m

Escribe la respuesta a las siguientes preguntas:

1. Is the swimming pool open at weekends? **Yes, it is.**
2. When are the painting lessons? **They are on Monday and Wednesday at eight in the evening.**
3. How often do people attend guitar lessons? **They attend guitar lessons on Monday, Wednesday and Friday at 19 /at seven.**
4. Do children have storytelling on Saturdays? **No, they don't.**
5. What time do the Spanish group meet on Wednesday? **They meet at 19 /at seven.**



Writing

My day. Tarea 1

Ahora ya puedes escribir un párrafo contando cómo es un día normal en tu vida. Fíjate en el ejemplo del ejercicio de Listening. Repasa los contenidos de Gramática y Vocabulario de esta unidad; ve al documento **MYDAY_tarea 1** y sigue las instrucciones.

Describing a picture. Tarea 2

Con los conocimientos que has adquirido hasta ahora puedes empezar a usar fotos para desarrollar las destrezas orales y escritas. Hazlo basándote en una imagen y siguiendo estos pasos:

What?	¿Qué es?	It is a market.
Who?	¿Quién está?	There are many people.
Where?	¿Dónde están?	They are in the street. It is a Muslim country.
When?	¿Cuándo es?	It is late afternoon. It is winter.
What is there?	¿Qué hay? (personas, animales y cosas: situación y descripción).	There are stands. There are men and women. There are lights.
What is happening?	¿Qué está pasando?	They are buying and selling. They are walking. They are greeting and speaking. The are relaxed.
My opinion	Mi opinión.	I think it is a Muslim country because women wear scarves on their heads. It is winter because they are wearing jackets.
Caption	Pie de foto.	Marketplace in Morocco.



Marketplace in Morocco

Ahora abre el documento **DESCRIBING_PHOTO_tarea 2**, elige una foto y descríbela.



Learning Abilities

Word processor and spelling corrector

Como has visto ya en la unidad de Lengua, puedes aplicar algunas herramientas informáticas a tu proceso de aprendizaje del inglés.

Word processor	Spelling corrector
<p>Quando escribas un texto en inglés, puedes aprovechar las ventajas que te ofrece el procesador de texto de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Al empezar a escribir, predetermina el idioma en el que quieres escribir en la pestaña Herramientas y selecciona el Idioma, inglés británico o americano.2. Según escribes, se marcarán los errores. Puedes ir rectificando a la vez o hacerlo al final con el corrector ortográfico según se indica a continuación.	<p>Esta herramienta puede ser útil para terminar tus redacciones o escritos en inglés y revisar los errores. El procedimiento es muy sencillo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selecciona el texto que quieres corregir.2. Abre la pestaña Herramientas y selecciona en el Idioma, inglés británico o americano. Se marcarán aquellas palabras que no son correctas.3. Selecciona el Herramientas la opción Ortografía y gramática; ahora van apareciendo una por una las palabras que no son correctas.4. Tú decides si cambias, omites o seleccionas una de las opciones que te ofrece.



Culture

Sports in English speaking countries

Para saber más:

Enlaces para hacer una lectura extensiva sobre los deportes en países de habla inglesa con imágenes muy elocuentes. Entra en alguno.

www.ukstudentlife.com/Life/Sport.htm

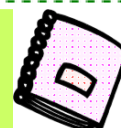
www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/sport.html

www.irishtimes.com/sports/

http://en.wikipedia.org/wiki/Sports_in_the_United_States

www.yesaustralia.com/Estilo-esporteing.htm

Consejo:



Sé positivo o positiva respecto a tus capacidades; no insistas en ver solo tus puntos débiles. Piensa en los logros que llevas conseguidos y en todo lo que se te da bien

Ejercicios resueltos



Ahora es el momento de trabajar de forma autónoma.

*Ve al documento **Ejercicios resueltos** y realízalos a modo de repaso.*





Ámbito de la Comunicación Nivel I Módulo II Unidad de aprendizaje 3 Routines and activities. by Consejería de Educación Junta de Extremadura is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España License.

Material educativo de Educación secundaria obligatoria para personas adultas. Septiembre de 2008.
<http://avanza.educarex.es> // avanza@edu.juntaextremadura.net
Consejería de Educación.
Junta de Extremadura.
España.

El contenido de este material está bajo licencia **Creative Commons**.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, hacer obras derivadas con las siguientes condiciones:

9. Reconocimiento: Se debe reconocer a la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura como autora y citarla en las obras derivadas. En caso de que se realice una web, se debe enlazar con <http://avanza.educarex.es>
10. Si se altera o transforma esta obra, o se genera una obra derivada, únicamente se podrá distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a esta.
11. Aquella parte del material que esté bajo otro tipo de licencia queda fuera de esta licencia Creative Commons.

Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España

Usted es libre de:

- copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento.** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial.** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Compartir bajo la misma licencia.** Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

